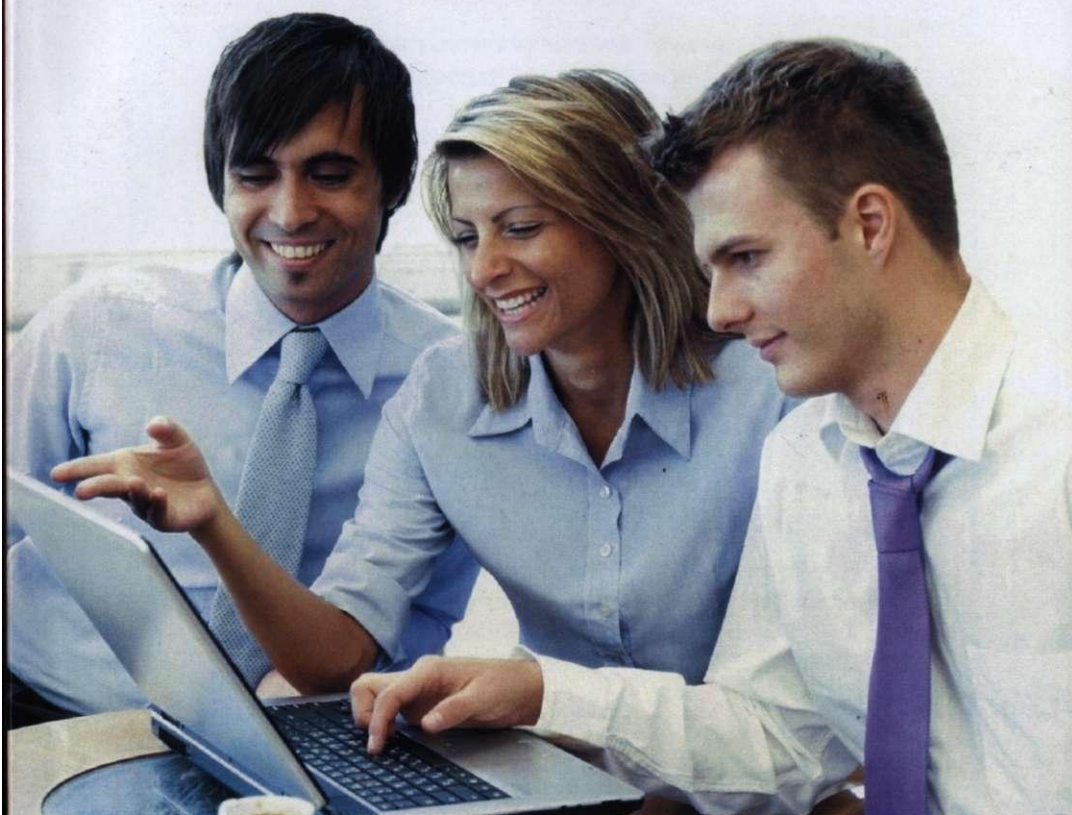




САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

в высшем профессиональном образовании:
опыт, проблемы и перспективы развития

V Межвузовская научно-практическая
конференция, 7 июня 2012 года



ББК 74.58
Д48

Научный редактор

Л. В. Путькина, заместитель заведующего кафедрой информатики и математики по научной работе СПбГУП, кандидат технических наук, доцент

Рецензенты:

С. В. Никоненко, профессор кафедры онтологии и теории познания Санкт-Петербургского государственного университета, доктор философских наук;

В. И. Сигов, декан факультета экономики труда и управления персоналом, профессор кафедры управления и планирования экономических и социальных процессов им. Ю. А. Лаврикова Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов, доктор социологических наук

Д48 Дистанционное обучение в высшем профессиональном образовании : опыт, проблемы и перспективы развития : V Межвузовская научно-практическая конференция, 7 июня 2012 года. — СПб. : СПбГУП, 2012. — 144 с.

ISBN 978-5-7621-0695-5

Публикуются материалы V Межвузовской научно-практической конференции, прошедшей 7 июня 2012 года в Санкт-Петербургском Гуманитарном университете профсоюзов.

В докладах участников конференции особое место уделено повышению качества обучения в сфере высшего профессионального образования, современным образовательным технологиям, развитию системы дистанционного профессионального образования, формированию эффективного рынка образовательных услуг.

Результаты исследований и разработок, представленные в сборнике, могут найти практическое применение в дистанционном обучении, компьютерных мультимедийных обучающих программах и в электронных учебно-методических комплексах.

Издание предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов гуманитарных вузов.

ББК 74.58

ISBN 978-5-7621-0695-5

© СПбГУП, 2012

Секция 3. ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТА

- Ю. С. Романова,**
доцент кафедры высшей математики Национального минерально-сырьевого
университета «Горный» (Санкт-Петербург), кандидат технических наук
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА110
- А. Н. Кривцов,**
доцент кафедры информационных систем в экономике Санкт-Петербургского
государственного университета, кандидат физико-математических наук;
- Л. А. Свирина,**
доцент кафедры высшей математики Санкт-Петербургского
государственного университета, кандидат физико-математических наук
ДИСТАНЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
НА ОСНОВЕ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ,
ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ112
- А. Г. Краснолуцкая,**
начальник сектора дистанционного образования учебно-инновационной службы
Северо-Казахстанского государственного университета
им. М. Козыбаева (Петропавловск);
- Е. В. Клюка,**
лаборант Центра инновационных образовательных технологий
учебно-инновационной службы Северо-Казахстанского государственного
университета им. М. Козыбаева (Петропавловск), бакалавр информатики
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ КОНТЕНТОМ
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. М. КОЗЫБАЕВА114
- И. Б. Ерунова,**
доцент кафедры высшей математики Национального
минерально-сырьевого университета «Горный» (Санкт-Петербург),
кандидат физико-математических наук
ДИСТАНЦИОННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА МОДЕЛИРОВАНИЯ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА
«МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ»115
- В. П. Куликов,**
профессор кафедры информационных систем Северо-Казахстанского
государственного университета им. М. Козыбаева (Петропавловск),
кандидат физико-математических наук;
- В. П. Куликова,**
доцент кафедры математики Северо-Казахстанского государственного
университета им. М. Козыбаева (Петропавловск), кандидат технических наук
О МИГРАЦИИ ПОНЯТИЙ116
- Л. В. Боброва,**
доцент кафедры информатики и компьютерных технологий
Национального минерально-сырьевого университета «Горный» (Санкт-Петербург),
кандидат технических наук;
- Е. А. Рыбакова,**
старший преподаватель кафедры информатики
Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов
БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ДЛЯ УДАЛЕННОЙ АУДИТОРИИ118

электромагнитных колебаний, колебаний струны и мембраны. Полезно сориентироваться, какие параметры следует учитывать, а какими можно пренебречь. Большое значение имеет выбор начальных данных и граничных условий.

Задания на практические занятия позволяют освоить и применить методы решения предложенных краевых задач. При подборе метода проводится сравнительный анализ всех возможных методов решений. Трудный выбор между простотой вычислений и физической значимостью приводит к необходимости сочетания нескольких приемов и методов или частичной замене одного приема другим.

Контрольная работа, вопросы для самоконтроля после каждого раздела, тесты текущего и итогового контроля помогают запомнить основные понятия, определения, выбрать оптимальное решение.

Результатом успешного дистанционного обучения является овладение студентами методологией построения математических моделей и комплексом методов для творческого решения в дальнейшем проблем профессиональной деятельности.

В. П. Куликов,

профессор кафедры информационных систем Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева (Петропавловск), кандидат физико-математических наук;

В. П. Куликова,

доцент кафедры математики Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева (Петропавловск), кандидат технических наук

О МИГРАЦИИ ПОНЯТИЙ

Знания, умения и навыки (ЗУН) в педагогической науке образуют взаимосвязанную триаду, выражающую и целеполагание, и сущностную целостность процесса обучения. Однако эти понятия в педагогику мигрировали из психологии, где ЗУНы — уже только часть объемлющего комплекса (добавляются привычки, иногда и рефлексy). При этом умения и навыки как понятия *показателя владения деятельностью* сливаются в одно, как часть и целое.

Обратившись к английской версии педагогической литературы, обнаруживаем триаду KSA (Knowledge, Skills, Ability), также восходящую к психологии и обладающую возможностью расширения: стандарт KSAO

(Knowledge, Skills, Abilities and Other characteristics — знания, навыки/умения, способности и другие характеристики). В практической плоскости возникают компетенции (Competencies), объединяющие триаду KAS, особенно когда речь заходит об интересах работодателей.

Впрочем, это типично и для нас. Отчасти термин компетенции мог бы трактоваться всего лишь как удобная терминологическая «свертка» триады ЗУН (KAS), если бы не слово “behaviour” («поведение»), дополняющее до триады (KSB) пару “knowledge-skills”. «Способность» (“ability”) как термин возникает, когда речь идет о выполнении *ролевой деятельности*, например о способности выполнять работу по специальности. В версии на русском языке возникает термин «опыт», то есть триада, олицетворяющая компетенции, выглядит как «знания, умения и опыт»! Скорее всего из-за этих «разночтений» возникают недоумение и разногласия при прочтении материалов на русском языке, содержащих термин «компетенции» и «компетентность».

В связи с растущей модой на использование термина «компетентность» в казахстанском высшем образовании это понятие распространилось на все образовательные стандарты. Здесь возникает желание совпасть хотя бы терминологически с западной системой бакалавриата и магистратуры/докторантуры. Однако, учитывая вышеизложенное, видна зыбкость этой кальки с западной терминологии: ложное прочтение дезориентирует педагогов и заставляет их «плавать» в море интуитивного понимания/непонимания.

Тем не менее к 2004 году в мире сформировалось понимание необходимости универсального устройства электронных обучающих материалов в виде Sharable Content Object Reference Model (SCORM) — сборника спецификаций и стандартов, разработанных в первую очередь для систем дистанционного обучения. Это исключительно технологическое направление, и педагогические моменты здесь не затрагиваются. Но даже технологии сталкиваются с разбиением компетенций: на а) увязываемые с опытом конкретного субъекта; б) абстрагируемые. В непереведенных терминах это “Hard skills” — «жесткие» навыки/умения в области формализованных технологий, связанные с выполнением определенного должностного функционала: финансы, аудит, логистика и т. п. Эти навыки/умения, в отличие от так называемых “Soft skills” («мягких»), можно отрабатывать без личного общения с преподавателем, например с помощью дистанционных образовательных технологий. “Soft skills” — менее формализованные по сравнению с “Hard skills” навыки/умения, которые сложно отследить, проверить и наглядно продемонстрировать: межличностное общение, презентации, публичные выступления и т. п. Этот род деятельности составляет те же компетенции, но не может быть освоен и проконтролирован дистанционно. Более того, один из неназванных нами аспектов компетенций — это

готовность субъекта взять на себя ответственность в рамках всего объема триад/тетрад (ЗУН, ЗУНОП или KSA, KSAOB), к которым как бы терминологически сведены соответствующие компетенции.

Резюмируя, можно заключить, что понятия, связанные с показателями владения деятельностью, в России и на Западе не совпадают. Перенос термина без переосмысления чреват неточностями и искажениями смыслов, а также иными далеко идущими последствиями. «Переформатирование» смыслов следует производить от изменения академической точки зрения на позицию работодателя к позиции работодателя по отношению к образованию. Так, без фактической реализации обучения на месте, предоставляемом работодателем (ПТУ и ССУЗы) невозможно обучать "Soft skill", тем более делать это дистанционно, вписав в стандарты вместо навыка/умения слово «компетенция». Осталось только обратить внимание на эпиграфы, предшествующие статье.

Л. В. Боброва,

*доцент кафедры информатики и компьютерных технологий
Национального минерально-сырьевого университета «Горный»
(Санкт-Петербург), кандидат технических наук;*

Е. А. Рыбакова,

*старший преподаватель кафедры информатики
Санкт-Петербургского государственного университета
экономики и финансов*

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ДЛЯ УДАЛЕННОЙ АУДИТОРИИ

Совершенствование качества и эффективности высшего образования привело к формированию общероссийской системы контроля и оценки качества обучения. Одной из форм контроля и оценки знаний студентов является балльно-рейтинговая система (БРС).

На кафедре информатики и прикладной информатики Северо-Западного государственного заочного технического университета (СЗТУ), а впоследствии на кафедре информатики и компьютерных технологий Национального минерально-сырьевого университета «Горный» в течение шести последних лет осуществлялась работа по экспериментальному проведению всех видов учебных занятий для распределенной аудитории.

Чтение лекций осуществляется путем трансляции презентаций через Интернет с использованием программы "Adobe Acrobat Connect Pro".